

编号：_____

江苏省现代化示范性职业学校
江苏省优质特色职业学校

评估自评申报表

申报类别：	江苏省优质特色职业学校	
学校名称：	江苏省常州体育运动学校	
主管部门：	常州市体育局	
学校法人：	邓锁荣	电话：0519-85126092
手机号码：	15851905666	邮箱：729584902@qq.com
学校地址：	常州市晋陵北路 11 号 邮编：213022	
学校网址：	http://www.czstx.net/	

江苏省教育评估院 制

填写说明

1.本表各栏目要求认真填写、内容真实，文字表达明确、简洁。某些栏目填写不下时，可增加行数或另加附页，但不可改变表格结构。

2.本表统一为 A4 大小，双面打印并装订成册。

3.设区市教育行政部门和学校主管部门应联合对学校申报自评内容进行实地核实，并在一定范围内公示，接受社会监督，确保所填内容真实、有效。

4.有关数据应与江苏省中等职业学校评估工作系统的数据一致。

5.学校须在封面“学校名称”正中加盖公章。

6.封面“编号”由省教育评估院统一编写。

一、学校申报自评报告

一、学校概况

江苏省常州体育运动学校隶属于常州市体育局，是一所因运动训练而发展起来的，具有鲜明体育特色的省四星级中等职业学校。学校坐落于常州市新北区，地处常州市行政中心地块，紧邻奥体中心，占地面积 250 亩，现有教职工 81 人，在校生 544 名，其中全日制中等职业学校学生 300 人，初中及其他义务教育类学生 244 人。开设运动训练、健体塑身 2 个专业，并根据常州市体育局“十三五”规划中关于训练方向的调整要求，将运动训练专业细分为田径、球类、举重及其他重竞技三个专业方向，校内配套实训场馆总面积达 8.08 万平方米。

十三五期间，学校在上级部门的关怀与支持下，不忘初心、砥砺前行，借老校区重建之际，共投入 1.5 亿元用于实训基地和学校信息化的建设，并于 2019 年承建并通过了省中等职业学校学校水平测试常州市运动与休闲类专业考点。

二、创建特色和成果

（一）创新机制，提升办学能力

1. 政校企联动新机制：（1）与附属初级中学（常州市延陵中学），探索“两块牌子，一套班子”共建共管的管理新模式。（2）集常州市体育局，20 余所体育类公司、院校及专业训练队之力，牵头与常州市 14 所学校共建，形成政、企业、同类学校共同参与，形成政校企协同培养的三位一体新机制。（3）学校已连续四次被评为“国家高水平体育后备人才基地”，2017-2020 周期更是再接再厉，被国家体育总局认定为首批“国家重点高水平体育后备人才基地”，学校除为全国各类专业队输送优秀运动选手外，还与各类院校合作，为院校体育专业输送优秀生源，构建人才输送新机制。（4）依据“选好苗子，从小培养，立足长远，打好基础，系统训练，积极提高”的奥运战略后备人才培养方针，打造从小学、初中、中专的“一条龙”办学训练体系。

2. 行企互动新机制：一是在专业建设中贯彻行业标准，融入培训与职业资格证书考评体系，实行“双证嵌入式”培养。二是结合区域体育事业发展，及体育行业岗位链需求，至企业调研、并邀企业参与专业开发、人培方案制定、课程建设、师资培养各环节，实现行企互动新机制。

3. 训科医一体化保障体系：学校的体育科研力量雄厚，对学生身体形态、专业技能测试、生理生化数据进行跟踪测试和分析，所有数据均纳入训练管理平台，打造

训、科、医一体化保障体系。

4. 国际合作新机制：重视国际交流，除出国比赛外，能有效利用校际交流机会，在校内开展中外技能比拼，并邀请国外教练指导授课，帮助提升专项运动水平和教练员的执教能力，构建具有常州体育运动学校特色的国际合作机制。

（二）精准发力，增强办学活力

1. 积淀校园文化。学校从地域、行业、企业中吸收文化养分，坚持“读训并重，能力为基，育人为本”的办学理念，不断丰富文化内涵建设。学校秉承“读训并重、立德树人”校训，着力培塑“团结、严实、拼搏、创新”的校风、“教书育人、训练育才”的教风、“踏实勤奋、好学进取”的学风，积极打造具有体育特色的“阳光健康、乐观进取”校园文化，着力培养运动员“为民族振兴而练，为祖国荣誉而战”的体育精神，通过体育育人、体育化人，弘扬体育精神，激发民族自豪感，将中华优秀传统文化、体育精神和学校历史深度融合，在校园中塑造内化于心、外化于行的体育文化氛围。

2. 专业建设成效。学校专业设置符合区域发展和产业升级要求，根据上级文件精神，适时调整专业方向。根据行业岗位链需求，适时梳理专业结构，调整专业发展规划，明确建立以运动训练（田径专项运动训练）专业为核心的现代化专业群。2017年以来，获国家体育总局“国家重点高水平后备人才基地”（免于现场视导）称号，并在2018年结束的江苏省第十九届运动会上代表常州市在奖牌排行榜上获得全省第二名的优异成绩。

3. 提升师资力量。（1）关注教师成长。教职工总数81人，专任教师55人，其中专任文化课教师21人，专任专业教师18人，研究生占比达22.8%，高级职称占比达33.33%。（2）加大教师培训力度。明确教学团队目标，加大培训经费投入，派遣优秀教师出国学习，打造“一年合格、三年称职、五年骨干”的教师发展通路。（3）名师工作室建设。学校重视“名师工作室”、“技能大师工作室”引领作用，目前建有“刘云清运动科学研究名师工作室”、“李保虎康复技能大师工作室”、“郭玉祥田径名师工作室”。

4. 做强实训基地。体育事业的快速发展给中职体育教学提出了更高的要求，学校重视教学创新，而专业实践教学则教学创新中的重心。实习实训基地是中等体育学校实践教学开展的基础，完善的实习实训基地能够有效提高体育实践教学水平。“十三五”

期间学校加大实训基地建设，积极打造运动训练现代化实训基地，目前学校建有田径场、举重馆、形态机能检测中心、生理生化检测室等 10 多个实训场所及配套服务场所，可用于对学生进行机能评定、生理、生化检测，指导学生科学训练；政府持续加大对我校实训基地建设投入，于 2018 年拨款 3500 万建设篮球实训基地；同时因我校拥有一批金牌足球教练和体科研工作人员，承担着常州市足球运动教师及业余运动员培训、集训、赛事筹备、后勤保障等重要工作，2019 年再次拨款 2900 万，建设高标准足球实训基地。截止目前，我校田径（中长跑）训练实践方向被中国田径协会评为“国家级单项基地”；学校连续四个周期被国家体育总局评为“国家高水平体育后备人才基地”；在 2017-2020 周期被国家体育总局评为首批“国家重点高水平体育后备人才基地”（免现场视导），原健康中心被命名为“常州市健身教练国家职业资格培训中心”。

（三）拓宽渠道，“造”各类“立交桥”

1. 升学渠道。我校虽未被列入现代职教体系试点名单，但并未影响我校与各类高校之间的合作。在校领导和各教研室的共同努力下，我校与南京体育学院、扬州大学、苏州大学、常州大学、常州工程等院校的体育学院建立了稳定的合作关系，近三年来升入高一级院校就读的学生比例占毕业生总人数的 43.73%，其中升入本科院校就读的学生占升学比例的 70%，更有学生被北大、清华、西北工业大学等双一流大学录取。

2. 专业队渠道。我校对学生实行课程弹性管理，在一年级强化基础课，打通专业界限。从二年级开始对专业训练上有发展前景的学生继续进行运动训练，以金牌和输送为目标，为专业队输送优秀体育人才，近三年来被专业队录取的毕业生占毕业生总人数的 17.92%。

3. 就业渠道。学校实行“双证嵌入式”的培养模式，把职业上岗证的培训内容嵌入平时教学工作中，并利用健身教练国培中心优势，更在原有运动员等级证书和社会健身指导员证书的基础上，拓展健身教练证书，并与市内多家健身会所保持长期合作，为学生提供就业渠道，近年来就业率持续保持在 95% 以上。

（四）高效办公，提升信息化水平

学校与传统中职学校的在智慧校园建设的过程中的区别在于如何利用信息技术提高我校运动员训练水平。学校参照江苏省智慧校园建设标准，成立以校长为组长的

信息化领导小组，将智慧校园涉及到的“教、学、研、人、财、物”等专业服务领域统一部署在云平台上，将计算、存储、网络等资源最大化利用，实现业务应用的持续迭代和数据共享，达到平台集约。寻找适用于运动训练教学的信息化手段，打造智慧实训，全面提升学校信息化管理水平。

（五）促进发展，彰显质量效益

学校培养的运动员在国家、省级有关比赛中持续获得优异成绩，建校 32 年来，共培养出 26 个世界冠军；在 2018 年结束的第十九届省运会中，我校共获得奖牌 177.5 枚，其中金牌 82.5 枚，总分 1956 分，在奖牌排行榜上位居全省第二名；在 2019 年第二届全国青年运动会中，我校运动员共夺得 18 枚金牌，突出的成绩得到了良好的社会评价和同行好评。

（六）增强责任，服务区域，彰显“训科医”品牌效应

学校围绕培养学生职业岗位核心技能，与江苏省体育局篮球运动管理中心、钟陵区德武社跆拳道培训部、天行健健身中心等行业企业开展广泛合作，依托运动训练专业实训基地，培养各类体育人才。在赛事组织服务方面，学校多次组织承办国家级和省市级体育比赛。近几年，连续承办全国篮球项目 U 系列比赛、江苏省田径项群赛等大型赛事；2019 年，学校承办了江苏省足球精英联赛的赛事保障与服务工作。学校利用学校训科医一体化服务的优势，鼓励高年级学生积极参加社会服务项目，走进社区进行体育项目指导，参与大型体育赛事志愿者等活动；组织专业教师走进普通中小学送体育项目，既有力地带动了学校体育发展，又提升了学校服务效益，扩大了学校影响力。

三、存在问题

（一）内部管理体制和运行机制改革需进一步深化

加强学校治理结构的顶层设计，推进依法治校和现代职业学校制度建设，提升学校治理能力。加快智慧校园建设进程，进一步推进教育信息化建设，运行全校统一门户平台，推进办公系统及各应用系统的融合使用，促进学校管理规范化，提高决策能力和服务水平。

（二）职业教育国际化内涵建设需进一步提升

拓展国际合作办学规模和层次，加大与国际企业的合作力度，探索本土化现代学徒制培养模式；加强国际化教学资源、教材、课程、师资等引进力度，全面推进专业

建设国际化水平，进一步丰富职业教育国际化的内涵。

（三）师资队伍建设任重道远

将师资队伍建设作为我校“十三五”及“十四五”期间发展的重点工作，进一步优化教师队伍职称结构、学历结构，培养一批省市级名师、学科（专业）带头人、教科研骨干；整合教师资源，注重引进行业、企业中的金牌教练、体育健将作为技能教学的兼职教师资源，夯实校级专兼结合的教学团队建设。

四、申报请求

学校自评认为：已满足省优质特色职业学校的建设要求及评估标准，现请求申请申报“江苏省优质特色职业学校”。

学校（公章）

负责人（签字）

年 月 日

注：本表主要填写学校基本概况、创建特色和成果、存在的问题等，提出申报的要求。字数控制在 3000 字左右。

二、教育行政部门审核推荐意见

<p>县级教育局意见</p>	<p>县（市、区）教育局（公章） 局领导（签字）</p> <p>年 月 日</p>
<p>设区市教育局意见</p>	<p>设区市教育局（公章） 负责人（签字）</p> <p>年 月 日</p>

三、(校名) 基本情况 (数据截止到申报当年3月1日)

建设基础			<input type="checkbox"/> 省高水平现代化 <input checked="" type="checkbox"/> 五星级		学校性质	<input checked="" type="checkbox"/> 公办学校 <input type="checkbox"/> 民办学校		
信息化建设			<input type="checkbox"/> 教育部信息化建设试点学校 <input type="checkbox"/> 省级智慧校园					
学历教育在校生数	总数(人)	544	本学年招生人数	总数(人)	154	上学年毕业人数	总数(人)	145
	五年制高职			五年制高职			五年制高职	
	中等职业教育	300		中等职业教育	71		中等职业教育	100
	其中:非全日制中职			其中:非全日制中职			其中:非全日制中职	
	其他类型学历教育	244		其他类型学历教育	83		其他类型学历教育	45
办学环境	生均财政拨款标准		38290.78		地方政府投入该项目		618万	
	生均预算内公用经费		3917.33		学校自筹投入该项目		300万	
办学机制	合作企业		21		牵头组建市级以上职教集团		2	
	现代学徒制试点项目		1		国(境)外合作项目		3	
专业建设	省级品牌特色专业		1个		省现代化专业群		1个	
	现代职教体系试点项目		3		省级以上立项课题		3个	
	建成市级以上精品课程、精品资源共享课程		3		主编国家级规划教材 省级规划教材		3本 3本	
	三年来教师发表核心期刊论文数		3篇		省级以上教学成果奖(体育科学论坛大会)		3个	
	省高水平示范性实训基地		1		现代化实训基地		1个	
教师队伍	生师比		7:1		专任教师数及比例		55人 96.49%	
	双师型教师数及比例		23人 40.35%		研究生比例/高级职称比例		22.80% 33.33%	
	文化基础课教师数及比例		21人 36.84%		市级/省级教学名师		4/1	
学生发展	国家技能大赛获奖		28个		其中一等奖		10	
	省级技能大赛获奖		156个		其中一等奖		73	
	中、高级职业资格证书获取率		95%		省级以上教育教学竞赛获奖(全国体育学校联合会比赛)		6	
	毕业生就业率		95%		对口就业率/本地就业率		85%/85%	
	三年来省级以上创新创业大赛获奖(全国健身技能创新大赛)		1		三年来省级以上文明风采大赛获奖(体育道德风尚奖)		12	
社会服务	三年年均社会培训		920人次		三年年均社会服务收入		15万/年	
	三年授权专利数		1		三年成果转让数		1	

四、学校分项自评结果

评价条目			自评结果			
			达标	基本达标	不达标	基本达标、不达标原因
一 基 础 能 力	1.1 办学理念	1.1.1 办学宗旨	√			
		1.1.2 办学思路	√			
		1.1.3 发展规划	√			
	1.2 办学环境	1.2.1 政策支持	√			
		1.2.2 经费保障	√			
		1.2.3 基础条件	√			
	1.3 办学机制	1.3.1 校企合作	√			
		1.3.2 国际合作	√			
	二 人 才 培 养	2.1 德育工作	2.1.1 道德素质培养	√		
2.1.2 职业精神培育			√			
2.1.3 心理健康教育			√			
2.2 专业建设		2.2.1 建设规划	√			
		2.2.2 实训基地	√			
2.3 教学改革		2.3.1 综合培养	√			
		2.3.2 课程开发	√			
		2.3.3 教学模式	√			

三 队 伍 建 设	3.1 管理团队	3.1.1 领导班子	√			
		3.1.2 中层管理团队	√			
	3.2 教学团队	3.2.1 教师素质	√			
		3.2.2 名师骨干	√			
四 管 理 成 效	4.1 制度建设	4.1.1 学校章程	√			
		4.1.2 制度体系	√			
		4.1.3 制度实施	√			
	4.2 质量监控	4.2.1 监控体系	√			
		4.2.2 监控措施	√			
	4.3 文化建设	4.3.1 核心文化	√			
4.3.2 校园环境		√				
五 办 学 效 益	5.1 学生发展	5.1.1 综合素质	√			
		5.1.2 技能水平	√			
		5.1.3 竞争能力	√			
	5.2 社会贡献	5.2.1 社会服务	√			
		5.2.2 社会评价	√			
		5.2.3 示范辐射	√			
汇总统计			33			

注：1. 此表为申报现代化示范性职业学校评估用，申报优质特色职业学校评估时请做相应调整。

2. 在自评结果的相应栏目内打“√”，“基本达标、不达标原因”要注明实际数据。

五、分项自评

一级指标	1.基础能力
二级指标	1.1 办学理念
三级指标	1.1.1 办学宗旨
评估标准	以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，创新人才培养模式，增强学生就业创业能力，全面提高技术技能人才培养质量。
分项自评概述	
<p>主要实践和成效</p> <p>学校坚持“以训练为中心，教学为基础，科研为先导，全面推进素质教育，培养体育人才，服务社会，为体育事业可持续发展服务”的办学指导思想，坚持“读训并重，能力为基，育人为本”的办学理念，严格落实“读训并重，立德树人”的校训，全力打造“团结、严实、拼搏、创新”的校风、“教书育人，训练育才”的教风、“踏实勤奋，好学进取”的学风，全面推进素质教育。学校通过顶层设计，周密部署，形成以技能训练为主导、“做学教合一”的环型教学模式，以及以市场为导向实施学训结合的人才培养模式。学校着力夯实技术技能教学基础，将就业指导、创业教育和专业教育有机结合起来，大力培育学生创新意识、创业精神，促进师生优质发展，全面提高技术技能人才的培养质量。</p> <p>学校办学宗旨是：坚持育人为本，以提高人才质量为核心；着眼学生长远发展和社会文明进步需要，全面实施素质教育。通过培养学生具备深厚的文化素养、扎实的专业知识、娴熟的专业技能，使学生身心健康得到全面呵护，发展潜能得到充分激发，实践能力得到有效提升，为学生全面发展、终身发展奠定良好基础，为经济社会发展培养大量高素质人才。学校严格落实“定位高、视野宽、工作实”的建设要求，牢固树立“更尖、更强、更优”的创建目标，扎扎实实抓建设，勤勤恳恳育新人，不断树立专业建设品牌意识。</p>	
<p>主要问题和不足</p> <p>学校在服务地方经济、服务地方主导产业、支柱产业的需求上、在学生自主创业、终身发展需求上还有待于进一步加强。</p>	
<p>改进措施和目标</p> <p>为国家体育培养高素质的人才，建设一系列高价值的品牌专业。同时夯实学生的基础知识和基本技能，提升学生的逻辑思维能力和情感交流能力，通过多渠道的合作，拓宽学生的就业领域，支撑学生走得更远，发展得更好。</p>	

一级指标	1.基础能力
二级指标	1.1 办学理念
三级指标	1.1.2 办学思路
评估标准	面向区域内特色产业、新兴产业或特种行业，深化产教融合、校企合作，践行工学结合、知行合一，推进国际合作、开放创新，拓宽技术技能人才成长通道，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。
分项自评概述	
<p>主要实践和成效</p> <p>学校专业设置紧贴常州经济社会发展需求，主干专业有效对接常州体育主导产业，对受教育者进行思想政治和体育职业道德教育，传授文化知识和专业知识，培养职业技能，进行职业指导，全面提高受教育者的整体素质，培养高水平体育竞技后备人才。学校每年向国家、省和高等院校输送高水平体育人才，为社会培养经济建设所需的实用型体育专业技术人才和优秀的社会体育骨干。</p> <p>学校深化产教融合，校企合作日益密切，工学结合、知行合一形成常态。与德国汉诺威 96 足球俱乐部合作足球青训国际交流活动项目、与韩国春川市多个体育项目进行交流学习活动，多个国际合作项目同时开展。构建现代职教体系初见成效，与扬州大学、常州工程职业技术学院等院校开展学生联合培养、现代学徒制等项目。人才培养模式创新有新举措，技术技能人才成长通道畅通，学生发展选择面宽，就业创业成功率高，学生发展选择路径更加丰富，为常州体育产业发展创造了巨大的人才红利。</p>	
<p>主要问题和不足</p> <p>加快建设江苏省现代职教体系建设试点项目；校企合作尚需进一步深化，国际合作形式有待进一步拓宽。</p>	
<p>改进措施和目标</p> <p>加快建设江苏省现代职教体系建设试点项目，与高等院校深入合作 3+3、3+4 分段培养；进一步完善校企合作的机制，协同推进政府主导、行业指导、企业参与的办学机制；拓宽国际合作渠道，建立稳定合作关系。</p>	

一级指标	1.基础能力
二级指标	1.1 办学理念
三级指标	1.1.3 发展规划
评估标准	学校改革发展规划与国家职业教育发展方针、政策保持一致，与地方经济社会发展需求紧密结合，中长期规划科学合理、可行性强，年度实施计划目标明确、责任落实、措施有力、达成度高。
分项自评概述	
<p>主要实践和成效</p> <p>学校在广泛宣传、反复论证的基础上，制定了“十三五”事业发展规划，将创建优质特色职业学校建设、智慧校园建设、现代化专业群建设、现代化实训基地建设、中外合作办学等作为发展目标。从而增强学校吸引力，提升社会美誉度，建成省内一流的体育方面的优质特色职业学校。</p> <p>“十三五”之初，我校成立“十三五”发展规划编制小组。编制小组以《江苏省“十三五”教育发展规划》和《常州市“十三五”教育发展规划》、《常州市体育发展“十三五”规划》为依据，通过深入调研，并经政府、行业、企业、专家等多方征求意见，制定了《江苏省常州体育运动学校“十三五”发展规划》，经学校教职工代表大会通过并发布执行。</p> <p>为了贯彻“十三五”规划，学校将其目标任务层层分解，将责任落实到部门，具体到人；要求相关人员认真做好上一个训练周期的计划总结以及新一周期的训练计划。除此之外学校还邀请校内外“明星教练员”分享训练心得，交流训练体会，立足常规，以赛促教，结合各个项目不同的特点，招生情况，合理有序地开展运动训练。</p> <p>学校先后获得“国家田径奥林匹克高水平人才基地（中长跑）”、“国家垒球后备人才训练基地”、“江苏省体育职业技能省级培训基地”、“省课改实验校”、“江苏省四星级中等职业学校”、“国家高水平体育后备人才基地(2017-2020)”等荣誉称号。</p>	
<p>主要问题和不足</p> <p>截至目前，学校“十三五”发展规划中的一些目标尚未达成。</p>	
<p>改进措施和目标</p> <p>结合教学训练工作诊断与改进，实施评价机制，评价过程中发现的问题应该及时分析、及时总结、及时整改，努力实现“十三五”发展目标。</p>	

一级指标	1.基础能力
二级指标	1.2 办学环境
三级指标	1.2.1 政策支持
评估标准	地方政府积极发挥引导、规范、支持和督促作用，加快现代职教体系建设；学校发展列入地方职业教育发展规划，地方政府或主管部门有鼓励和支持学校招生就业、校企合作、人才引进、师资培养等方面的专项政策和举措。
分项自评概述	
<p>主要实践和成效</p> <p>常州市政府高度重视体育事业的发展，把我校的发展纳入《常州市体育发展“十三五”规划》中，学校配合主管部门做好学校建设规划，争取政府加大资金投入，增加教师编制数量，提高教学装备水平、校区改造工程。政府给予我校多方面的政策支持和帮助，包括常州市政府针对优秀运动员制定了中专学生毕业安置政策、学生助学金补贴政策等。为了给我校运动员提供更优质的训练、生活场馆，常州市体育局安排专项资金对我校的部分校舍进行改造，大大提升了学校的软硬件设施条件。</p> <p>近年来，省市领导多次到我校调研视导，对学校的各项工作给予了高度肯定；体育局、市政府主要领导多次来我校现场办公，就学校整体发展给出了指导性意见，解决学校发展中的难题。</p>	
<p>主要问题和不足</p> <p>体育运动学校是体育局的下属事业单位，在教育教学方面的专项资金和人才队伍建设的软、硬件投入相对于体育训练方面，略显薄弱。</p>	
<p>改进措施和目标</p> <p>1. 依据国家、省、市级出台的相关政策，及时与政府相关部门沟通，落实资金安排，努力争取当地政府对职业教育倾斜性的支持，加快体育中专办学的转型升级。</p> <p>2. 根据市政府“十三五”事业发展规划和学校事业发展规划，按照序时进度完成学校建设工程；重点加强教育教学方面软、硬件设施的投入，科学管理，提高办学质量，努力把学校办成一所为当地经济发展和服务的地方名校。</p>	

一级指标	1.基础能力
二级指标	1.2 办学环境
三级指标	1.2.2 经费保障
评估标准	生均财政拨款标准和生均预算内公用经费标准高于省定标准，高于本地普通高中标准，按时足额拨付并逐步提高；省级以上建设项目地方财政给予专项支持。
分项自评概述	
<p>主要实践和成效</p> <p>常州市政府高度重视体育事业的发展，把我校的发展纳入《常州市体育发展“十三五”规划》中，严格按照《省财政厅省教育厅省人力资源和社会保障厅关于提高公办中等职业学校生均拨款标准的通知》，给予我校多方面的政策支持和帮助，包括足额安排经费，确保我校年生均财政拨款标准 38290.78 元，其中生均预算内公用经费 3917.33 元。常州市政府针对优秀运动员制定了中专学生毕业安置政策。</p> <p>另外，近几年常州市财政更是加大了对我校的支持力度。2016 年市财政给予了 26355625 元的财政拨款，2017 年市财政给予了 33991335 元的拨款，2018 年财政拨款 49454493 元。为了鼓励运动员学习的热情，常州市财政专门给予运动员助学金。</p>	
<p>主要问题和不足</p> <p>虽然地方财政对学校投入的经费在逐年增加，但是随着学校办学目标提档升级，专项资金还存在缺口。</p>	
<p>改进措施和目标</p> <p>加强与地方政府联系与沟通，积极争取更多的财政支持；大力推进国家、省级项目建设，积极争取专项资金。</p>	

一级指标	1.基础能力
二级指标	1.2 办学环境
三级指标	1.2.3 基础条件
评估标准	教育教学区域布局合理、功能齐全，设备设施符合国家标准要求，生均设备值二类产业不少于 6000 元，一产、三产不少于 5000 元。校园网络安全、运行稳定，实现信息点全覆盖。
分项自评概述	
<p>主要实践和成效</p> <p>我校是江苏省四星级职业学校，占地面积约 250 亩，并与奥体中心相连，资源共享，学校总建筑面积合计达 5.5 万平方米，教学行政、办公用房总面积达 5400 平方米。教学、训练、科研和生活设施齐全。校 A 级食堂一个，浴室两个，能满足学生的学习、训练、生活的全部需要。</p> <p>另外有标准 400 米塑胶田径场一个；有 1400 平方米举重馆一个（内设 22 张练习台和 1 张比赛台）；1400 平米摔跤馆一个；1400 平米柔道馆一个；自行车训练场地长期租用南通海门和仙林基地的标准自行车场，学校有周长 500 米简易的自行车训练场地，可供 50 人同时训练；有室外标准篮球场 2 片，有体教结合室外篮球场 50 片，室内 17 片；综合篮球训练馆一座，可供 90 人同时训练，11 人制足球场 3 片，体能力量训练房二座；学校有形态机能检测中心、生理生化检测室，可用于对学生进行机能评定、生理、生化检测，指导学生科学训练；另有 2000 平方米的运动与健康促进中心、2000 平方米的常州健身教练国家职业资格培训中心。目前学校正在申报运动训练专业省级现代化实训基地，力争打造全省首家体育专业操作与实践的先行者</p> <p>近年来，学校先后被国家、省授予“全国群体先进集体”“省级省群体先进集体”、“全国业余训练先进集体”、“全国青少年体育工作先进集体”等称号。2013 年 1 月被省教育厅授予“江苏省四星级中等职业学校”。2017 年 1 月被命名为“国家重点高水平体育后备人才基地”。</p> <p>学校教育教学区域布局科学合理、功能齐全；设施设备符合国家标准，生均设备值达到 52261 元。</p> <p>校园网络安全、运行正常，有线网络、无线网络信息点全覆盖。我校已达到江苏</p>	

省职业学校智慧校园验收标准，目前正在进行江苏省职业学校智慧校园项目申报。

主要问题和不足

课程资源还待加强，师生信息化管理理念和技术水平还要进一步加强；智慧校园建设推进速度需加快，项目设计、建设要进一步贴合教育教学需要，真正为师生发展服务。

改进措施和目标

创建江苏省优质特色职业学校和江苏省智慧校园。在原有数字化校园的基础上投入资金通过多平台融合，实施无线全覆盖，建设物联网项目、仿真实训室、智能终端系统、智慧会议系统，精心打造智慧课堂和智慧实训基地，通过信息化的技术手段，立足于师生需求，改善和提升学校的教学环境、实训环境、管理环境和生活环境，为实现学校教学质量、学科建设、实习实训、管理水平和办学效益的进一步提高提供重要保障。

一级指标	1.基础能力
二级指标	1.3 办学机制
三级指标	1.3.1 校企合作
评估标准	<p>创新校企合作育人的途径与方式，推动专业人才培养与岗位需求衔接，人才培养链和产业链相融合，形成多方参与、共同建设、多元评价、充满活力的办学机制，每个主干专业与 5 个以上具有影响力的企业建立了稳定的合作关系。</p>
分项自评概述	
<p>主要实践和成效</p> <p>为了加快推进我校人才培养模式的改革，主动对接行业、企业，准确定位专业与企业发展的共同点，本着“资源共享、互惠互利、优势互补、共同发展”的原则，以校企“双赢”为切入点，构建了“校企互动”的新型机制，牵头成立了组建了由行业专家、企业骨干、专业教师组成的校企合作委员会、专业建设指导委员会，制定了《校企合作工作管理办法》。学校与常州奥体中心和各区县体校按照需求共同商定教学方案，由教师和聘请的运动专业技术人员共同组织教学训练；学生实训、顶岗实习在各运动中心和各区县体校进行。</p> <p>为了给学生提升专业能力，拓宽就业范畴，学校与常州市奥体全民健身中心等多个健身场馆达成合作协议，深入开展校企合作，安排学生前往进行训练指导。另外学校运动训练专业下设的田径训练实践采用了与省优秀运动队联办模式，成效显著。近三年来，学校毕业生输送至省体校 40 余人，输送至省优秀运动队 15 人。</p>	
<p>主要问题和不足</p> <p>学校在校企合作、协同育人的途径与方式还需进一步探索，在选择合作企业时要更加注重企业的性质和规模，以便更好地提高校企合作的层次。</p>	
<p>改进措施和目标</p> <p>立足人才培养方案，紧扣人才培养目标，积极加强调研，加大与知名企业、有影响力企业的合作深度。继续开展现代学徒制试点工作。</p>	

一级指标	1.基础能力
二级指标	1.3 办学机制
三级指标	1.3.2 国际合作
评估标准	开展国际交流，借鉴国（境）外先进经验和技术标准，在教学标准开发、课程建设、师资培训、学生培养等方面进行改革创新，提升技术技能人才培养的国际影响力。
分项自评概述	
<p>主要实践和成效</p> <p>我校高度重视体育训练方面国际间的交流与合作，致力于引入更多的教学资源 and 培训项目，让师生具备更高的视野及发展潜力，更好地为地方经济服务。为此学校制定了学校国际合作与交流工作各项规章制度，加强与国内外同行业组织和相关组织间的联系与交流，开展互访与合作。</p> <p>2017年韩国春川市体育代表团一行40余人抵达常州，进行为期5天的交流访问。访问期间，中韩双方举行了2017常州·春川友好交流体育大会，并开展羽毛球、柔道和足球的交流比赛。2018年德国汉诺威96足球俱乐部的伊利厄·彼图库等一行来常州，参观考察常州青少年足球训练工作。考察期间，德国友人参观了常州市运动康复中心、体育医院和女足青训中心，观摩了常州青少年运动员训练情况。双方还对青少年足球运动员如何培养以及后期市场培育等开展了探讨。2019年塞尔维亚外籍教练来常州进行篮球授课指导，帮助学校提高篮球运动水平和教练员执教能力。</p> <p>除此之外，我校柔道、足球、棒球、篮球、击剑等项目还多次组织带队开赴韩国春川市，进行交流学习。</p>	
<p>主要问题和不足</p> <p>学校国际合作项目有序展开，合作形式还较单一，合作深度和广度还有待进一步提高。</p>	
<p>改进措施和目标</p> <p>加大国际体育交流的力度，为更多学生到国外学校去学习、培训、交流提供更广的成才平台，加强项目合作，借鉴国外先进的体育特色经验，推动我校体育训练及教育改革创新，提升培养技术技能人才的国际竞争力。</p>	

一级指标	2.人才培养
二级指标	2.1 德育工作
三级指标	2.1.1 道德素质培养
评估标准	把中华优秀传统文化教育系统融入课程和教材体系，建设学生真心喜爱、终身受益的人文、德育和思想政治理论课程；充分挖掘和利用本地中华优秀传统文化教育资源，开设专题的地方课程和校本课程；积极组织师生参与“文明风采”竞赛，积极开展特色鲜明、实效性强的主题教育、专题教育和特色德育活动。
分项自评概述	
<p>主要实践和成效</p> <p>学校坚持“读训并重、以人为本”的育人目标，把德育工作放在首位，培养“品能合一”的技能型人才。学校建立学校、年级（项目）、班级（运动队）三级德育网络，上下联动，齐抓共管。打造以“校园氛围军营化、班级（运动队）管理制度化、学生管理自主化、教师行为示范化”为具体内容的德育工作特色。</p> <p>按照国家和省有关规定，学校开足上好德育课，弘扬新时代体育精神，让“女排精神”“女足精神”“奥运精神”等特色德育教育走进课堂、进训练馆和进宿舍，渗透学生的学习、训练和生活，融入学生成长的全过程。</p> <p>学校定期开展主题教育月活动，如：规范月、感恩月、安全月、爱国月、法制等。学校精心组织，每年开展校园文化艺术节，每学期组织学生开展社会实践活动，定期组织学生参观爱国主义教育基地，陶冶了学生情操，净化了学生心灵。学校近三年，3个班获得市级以上“先进班集体”称号，9人获得市级以上“三创”优秀学生称号，3人获得市级以上“优秀学生干部”称号，学校连续三年被评为“常州市文明单位”。</p>	
<p>主要问题和不足</p> <p>由于我校学生经常外出训练、比赛，职业道德素养培养的针对性不明显；具有新时代体育特色的德育课程还有待进一步丰富。</p>	
<p>改进措施和目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.加强学生职业道德素养培养的深入研究，探讨分层次、分阶段的培养方案； 2.不断加强研究、提炼、升华，进一步开发具有鲜明体育特色的德育课程；开展更多学生喜闻乐见的主题多样、特色鲜明德育活动。 	

一级指标	2.人才培养
二级指标	2.1 德育工作
三级指标	2.1.2 职业精神培育
评估标准	把提高学生职业技能和培养职业精神高度融合，重视崇尚劳动、敬业守信、创新务实、精益求精等职业精神的培养；开展劳动模范、技术能手、艺术大师、优秀毕业生等进校园活动，充分利用实习实训等环节，增强学生安全意识、纪律意识；培养良好的职业道德，引导学生牢固树立立足岗位、增强本领、服务群众、奉献社会的职业理想。
分项自评概述	
<p>主要实践和成效</p> <p>我校遵循德育优先，知识、能力、素质协调发展的原则，校企合作、工学结合的原则，在人才培养目标和规格上鲜明地体现出职业技能和职业精神所要达到的目的和要求。在课程设置上突出实践技能培养，并将职业精神培养融于课上课下、校内校外人才培养的整个过程。</p> <p>在职业精神的培养中，我校实施课程改革，发挥公共基础课的基础和引领作用，在不同阶段开设了《职业生涯规划》、《就业观与职业素养的培养》和《创业指导》等课程。同时，通过教学研讨改革教学手段与方法，用生动易懂的形式，加深学生对职业精神的认知，突出专业基础课对职业精神培养的针对性和有效性，将职业精神渗透到全部专业课程标准中去，把具有专业特色的职业道德、职业意识、职业行业习惯作为考评内容加到课程成绩中去。强化实践教学，让学生在实习实训、顶岗实习、社会实践的真实或仿真环境中，感受和尝试履行相关岗位职业精神的要求，提高学生对职业精神的认同。</p>	
<p>主要问题和不足</p> <p>学生在校学习期间的职业体验有待强化，对职业精神的实质性理解有待深入。</p>	
<p>改进措施和目标</p> <p>滚动修订教学计划，多合理安排学生进企业职业体验，努力培育学生职业精神。</p>	

一级指标	2.人才培养
二级指标	2.1 德育工作
三级指标	2.1.3 心理健康教育
评估标准	将心理健康教育作为教师、学生管理人员、班主任培训的重要内容；有一支心理健康教育团队和标准化的心理辅导室，建立学生心理健康档案、心理危机干预应急预案，积极开展心理健康教育和心理辅导。
分项自评概述	
<p>主要实践和成效</p> <p>学校重视心理健康教育工作，充分利用学校体育医疗科研的优势，积极组织专业人员参加学生心理健康教育培训活动。学校设有“快乐心吧”心理工作室，配备了一支专业的心理健康教育团队，其中2人具有国家二级心理咨询师资格证书；建设有标准化的心理辅导室，包括个案咨询室、团体活动室等，定期对学生开放。</p> <p>学校正常开展心理健康咨询活动，重视心理辅导工作，建立了学生心理档案，对学生进行心理普测，制定了心理危机干预应急预案等制度，将心理健康教育作为教师、教练员、班主任、学生培训的重要内容。定期开展心理健康知识宣传，通过宣传栏、板报、学生手抄报等形式普及心理健康常识，聘请相关心理健康专家有针对性地开展心理健康知识讲座。</p>	
<p>主要问题和不足</p> <p>心理辅导室建设有待优化；心理健康教育相关机制还需要进一步深化。</p>	
<p>改进措施和目标</p> <p>根据标准建设标准的心理辅导室和学生心理健康体验中心。</p>	

一级指标	2.人才培养
二级指标	2.2 专业建设
三级指标	2.2.1 建设规划
评估标准	专业建设规划及调整与区域内特色产业、新兴产业或特种行业发展趋势相吻合，与非物质文化遗产传承相结合，与传统手工技艺、民间工艺、民族表演艺术等民族文化相结合，具有鲜明区域特色和职业特征；建设目标明确，措施得力，充分体现专业特色和专业优势；骨干专业为省级品牌或特色专业。
分项自评概述	
<p>主要实践和成效</p> <p>我校始终把专业建设作为学校发展的重要工作，学校组建了专业建设规划工作领导小组及工作组，根据《常州市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》，在对如东经济社会发展现状充分调研论证的基础上，研究制定了《江苏省常州体育运动学校“十三五”发展规划》和《江苏省常州体育运动学校“十三五”专业建设规划》，专业发展规划中明确了专业建设的背景、目标、措施、特色及优势，坚持重点建设优势专业，巩固原有传统专业，不断开设新专业，形成了一套完整的专业建设规划管理体系。专业建设年度工作计划和总结充分反映了专业建设目标的实施和达成情况。</p> <p>学校现有重点建设专业“运动训练”专业，2011年被省教育厅认定为省级品牌专业，为适应新时代社会发展需要，学校将继续优化专业设置，办好健体塑身专业，进一步丰富学校专业群建设，强化专业内涵，深化学、训相结合的人才培养模式，建立与运动训练专业相适应的灵活教育管理模式，计划培养一批优秀教学团队，同时，加强双师型教师队伍建设，进一步强化实践教学，突出专业能力培养。不断拓宽中等职业学校体育专业毕业生的就业渠道，力求毕业生与用人单位实现双赢，促进学校人才培养质量的进一步提高。</p> <p>学校建校以来共培养出体育专业人才 26 个世界冠军，其中近三年，2017 年跆拳道运动员赵帅在韩国茂朱举行的跆拳道世界锦标赛上获得 63KG 级冠军；2018 年短道速滑运动员武大靖在韩国平昌举行的第 23 届冬季奥林匹克运动会上获得 500 米冠军，</p>	

篮球运动员姜佳音在印度尼西亚雅加举行的第十八届亚运会上获得三人篮球女子组冠军；2019年跆拳道运动员赵帅在英国曼彻斯特举行的跆拳道世界锦标赛上获得63KG级冠军，篮球运动员姜佳音在荷兰阿姆斯特丹举行的三人篮球世界杯总决赛上获得中国历史上首个篮球世界冠军，彰显了我校人才培养渠道的成效性。

主要问题和不足

由于专业建设具有长效性与效果后显性等特点，学校在进行新兴专业建设时，对专业发展的前瞻性有待进一步提高。

改进措施和目标

根据地方产业发展的实际情况，加强本校专业与企业之间的有效结合，优化人才培养方案，为新兴专业建设以及体育后备人才培养做出好充分准备。

一级指标	2.人才培养
二级指标	2.2 专业建设
三级指标	2.2.2 实训基地
评估标准	实训基地布局合理，设施设备与专业课程匹配度高，能满足学生实践教学需要；校企共建校内外生产性实训基地、技术服务和产品开发中心、技能（艺术）大师工作室、创新创业教育实践平台等，有多个深度合作的校外实训实习基地；建成1个以上省级现代化实训基地。
分项自评概述	
<p>主要实践和成效</p> <p>学校运动训练专业下设田径训练实践、举重训练实践、篮球训练实践和足球训练实践等运动训练项目，均有符合项目要求、能满足训练与比赛的体育场馆及设施设备。目前学校有标准400米塑胶跑道田径场一片，自行车训练场1片，1400平米举重馆一个，1400平米摔跤馆一个，1400平米柔道馆一个，1400平米拳击馆一个，800平米跆拳道馆一个，六片标准足球场，五片标准室内篮球场，体能力量训练房二座，建有形态机能检测中心、生理生化检测室，另有运动与健康促进中心、常州健身教练国家职业资格培训中心。我校运动训练专业，田径（中长跑）训练实践方向被中国田径协会评为“国家级单项基地”；2009-2012周期和2013-2016周期学校连续两个周期被国家体育总局评为“国家高水平体育后备人才基地”；在2017-2020周期学校再接再厉被国家体育总局评为首批“国家重点高水平体育后备人才基地”。</p> <p>学校运动训练专业实训基地符合江苏省职业学校现代化实训基地建设标准，我校力争成为全省首家体育专业操作与实践的先行者，在运动训练方向下开设篮球与足球运动训练实践课程。现拟建设篮球项目实训基地和足球实训基地2大实用性实训基地，有效解决学校专业发展的局限性，另外学校将根据实际情况把新增体育专业与其他企业合作，共创具有时代发展需要的实训基地。</p>	

主要问题和不足

目前深度合作的校外实训实习基地较少。部分场馆、场地需增加维护资金。

改进措施和目标

根据学校现有专业设置及“十三五”事业发展规划，制定好学校实训基地建设发展规划与实施方案，进一步细化校外实训基地建设发展规划及相关管理制度，创造条件创建创新创业教育管理平台，研究并落实各实训基地设备添置与更新，重点建设与区域经济发展相配套的专业实训场所。根据学校实际情况争取得到上级主管部门的大力支持并给予一定的扶持政策，力争与我市5家以上名企共建实训基地。

一级指标	2.人才培养
二级指标	2.3 教学改革
三级指标	2.3.1 综合培养
评估标准	校企共同制订科学、规范的实施性人才培养方案；积极实施校企联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制人才培养模式；推进中高职人才培养衔接，主干专业已构建与高等职业教育相衔接的课程体系；开展创业创新教育，设立创业创新基金，扶持在校生创业创新实践。
分项自评概述	
<p>主要实践和成效</p> <p>学校充分发挥专业建设指导委员会的作用，校企合作共同制定实施性人才培养方案，遵循德育优先，知识、能力、素质协调发展的原则，在人才培养目标和规格上鲜明地体现出职业技能和职业精神所要达到的目的和要求。学校多次深入企业、高校、专业队调研，探索由政府、行业企业和学校多方参与构建的适合自身学校特色的人才培养模式。积极实施产教融合的教学模式的实践与探索。为学生升学、就业，提供多样化选择、多路径成才的机会，为学生终身发展搭建了“立交桥”。</p> <p>目前学校，运动训练专业下设的田径训练实践采用了与省优秀运动队联办模式，使一批体育毕业生能更好地接受专项实践训练，并进一步提高了运动员的成才率。</p> <p>近几年，我校毕业生专业成绩显著，获得江苏省第十九届运动会冠军 80 余枚，江苏省年度比赛冠军 100 余枚，全国以上大赛所获成绩充分凸显了我校体育专业培养的实效性与针对性。其中，跆拳道项目、田径项目、篮球项目均获得世界锦标赛和世界杯冠军。</p> <p>学校与常州市体适能公司合作，对学生展开职业资格培养，培养了大批获得健身教练资格的学生，拓宽了学生就业渠道；在中三学段以升学和就业为依托，进行分班培养，分设高考班和就业班，高考班配备较强的师资力量，提升学生的文化学习水平，近三年对口高考，我校高考成绩和本科升学率均位居全省同类学校前列。</p>	

主要问题和不足

培养形式比较单一，培养学生以进专业队和高校为主，学生就业渠道还有待拓宽。

改进措施和目标

- 1.根据学校招生选材的目标，进一步优化育才标准，强化联合培养模式，做到强强联合，学校还将进一步拓宽人才培养渠道；
- 2.进一步与综合实力较强的办学机构或企业联合培养体育专业人才。

一级指标	2.人才培养
二级指标	2.3 教学改革
三级指标	2.3.2 课程开发
评估标准	深化课程改革，建立课程资源开发机制。所有课程有完善的课程标准或教学要求。主干专业（群）有内容较为丰富的教学资源库，建成市级以上精品课程或共享网络课程不少于3门。

分项自评概述

主要实践和成效

学校大力推行课程体系建设与课程开发，成立了课程改革领导小组和工作小组，研究并制定了以项目化为特征的课程和课程资源开发的相关机制，有完善的课程改革实施方案，其中建有运动训练专业内容丰富的教学资源库。

实施“德育课程重体验，文化课程重涵养，专业课程重实践”的教学策略，专业课程内容及时更新；根据人才培养方案的培养目标和能力要求，不断更新完善运动相关专业课程标准，科学合理整合课程内容，融合各类体育比赛、行业岗位的发展要求，优化课程的整体设计和单元设计。在文化教学保障上，学校与“学科网”合作，做好数字化资源的建设。

我校主干专业（群）均建立了涵盖教学设计、教学实施、教学评价的教学资源库，并能及时完善和更新。

学校制订了课程开发实施方案与管理制度，深入推行课程改革，构建富有特色的文化知识和专业实践能力相结合、理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应的新课程体系；所有课程有完善的课程标准或教学要求；教材内容和案例设计较好体现学生主体、能力本位、任务驱动的教学思想；组织教师开发了9本专业技能课程校本教材，其中6本教材正式出版（系国规或省规教材），另外有4本德育系列教材。

学校重视精品课程和网络课程建设，已建成市级以上精品课程和共享网络课程3门。

主要问题和不足

需进一步更新和完善课程标准，国规、省规教材还较缺乏，精品课程与共享网络课程需进一步开发，教学资源库需进一步完善和充实。

改进措施和目标

根据依托市场、瞄准产业、锁定职业、校企共建的原则，进一步完善课程改革和课程资源开发机制；构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体，理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应，体现终身理念的课程体系；同时及时更新课程内容，调整课程结构，完善课程标准或教学要求。

进一步深化课程改革，把以学生的终生发展为本作为课程改革的出发点，构建开放型的新课程体系 and 民主化的新型师生关系，努力提升学生自主学习的能力，使学生树立终生学习的理念；与企业合作，共同开发基于工作过程的精品课程，以典型产品或真实工作任务为载体设计训练项目，实现课程内容生产性，教学方法实用性，课程标准职业性。

在现有教学资源库的基础上，结合本地产业结构对人才规定的要求，吸纳有关行业、企业专家和用人单位的意见，进一步完善、充实主干专业（群）的教学资源库。

一级指标	2.人才培养
二级指标	2.3 教学改革
三级指标	2.3.3 教学模式
评估标准	推进信息技术与教学深度融合，实施项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等方法；重视实践性教学环节，校企合作系统设计、共同完成实训实习，强化以育人为目标的实习实训综合考核评价。
分项自评概述	
<p>主要实践和成效</p> <p>我校遵循项目教学、情景教学、工作过程导向教学等教学方法，结合体育学校专业特点，采取以赛代学，以赛代练的模式，使本专业学生除了参加计划内比赛活动，同时采用了走出去，请进来的形式，组织了多次对抗、交流实践，鼓励支持教练员参加全国各级 U 系列比赛，并联系组织了部分项目的国际交流赛，使运动员、教练员的运动成绩、业务水平得到了更快的提高。课程以打造高效课堂为目标，通过实施多样性教学模式的探索，形成适应专业、课程特点的教学模式。实施“做中教，做中学”，激发学生学习兴趣，增强学生参与学习的主动性，真正做到了让课堂充满活力，让学生成为学习主体。</p> <p>为便于资源共享，学校现有青少年信息管理平台，针对教职工和学生的基本信息、文化成绩、训练实践成绩等数据进行数据库管理，增加了教学效果的实效性和真实性，另本专业学生的运动实践保障得到了常州市体育医院的大力支持，其使用信息化专业器械对我校学生进行专业测评，同时进行专业的数据分析与比对，另还开设了与运动训练专业相关的讲座课程，增强了本专业学科的实用性。</p> <p>学校积极推动信息技术与教学深度融合，学校加大对教师进行定期培训、考试，以此来增强教师使用信息化教学的意识，改革传统教学模式、提高教学质量。目前绝大多数教师可以利用数字化技能教室及学科教学资源库，开展教育教学活动，并借助网络通过师生学习互动空间与学生、家长进行互动；学生可通过雨课堂等学习平台查找资料，上传作业等，有效提高了教学效果。</p> <p>学校通过学生评教，领导、专家、同行、用人单位、行业专家等第三方及教师自</p>	

我评价形成的多元化的评价机制来对教师的教学模式和质量进行考评，以提高教师课堂教学的积极性。

学校高度重视校企合作，印发了《校企合作实施方案》，出台了《学生实习实训综合考评办法》，校企一体深度融合，共同实现育人目标。

主要问题和不足

由于学校体育专业的特殊性和专门性，目前学校可借鉴的优秀教育模式教少，学校一直处于探索阶段。

改进措施和目标

根据专业学科发展目标，制定和选修本专业优品课程，培养或引进一批优秀教育骨干，创新教学模式。

一级指标

3.队伍建设

二级指标	3.1 管理团队
三级指标	3.1.1 领导班子
评估标准	团结、进取、务实、廉洁，具有先进的教育理念，具备国际化视野、创新意识和信息化领导力，有较强的决策能力、管理能力和科研能力，能引领学校和教师发展、促进学生全面发展；教职工测评满意度高。
分项自评概述	
<p>主要实践和成效</p> <p>学校领导班子成员素质高，综合能力强。学校领导班子共有 4 人，全部本科以上学历，全部是高级教师职称。校长邓锁荣 1992 年参加工作，2005 年 7 月获得中学高级教师资格，具有 20 多年教育教学工作经历和体育院校的管理经验，曾经担任江苏省金坛市青少年体校校长、金坛市体育局副局长、江苏省常州市体育局竞赛训练处主任科员，2010 年被任命为江苏省常州体育运动学校党支部副书记，2015 年担任校长。分管教学副校长周军 2001 年参加工作，具有 10 多年学校管理经验，曾经担任常州市花园中学副校长、常州市实验初级中学副校长，2016 年赴青海进行教育援助，在青海省共和县担任教育局副局长。</p> <p>学校领导班子能够认真贯彻落实各级职教工作会议精神，坚持“以训练为中心、教学为基础、科研为先导，培养体育人才、服务社会、为体育事业可持续发展服务”的办学指导思想，坚持以“育人为本、质量为根”为办学理念，为省、国家培养高素质体育后备人才，积极实施素质教育，服务经济、服务学生、服务社会。班子成员团结、进取，分工明确、职责清晰，具有较强的管理能力和科研能力强，领导班子在省级以上刊物公开发表教育教学相关论文数累计 8 篇以上。</p> <p>班子成员清正廉洁，无违规、违纪行为，在市年度考核中均为合格以上等次；每年在年终教职工测评中满意率为 100%。</p> <p>校领导班子勤政廉洁，均具有较强的管理能力强。按分管工作制定学期工作要点、月度重点工作和周工作安排，使学校各项工作目标明确、工作重点清晰、工作开展顺畅；坚持每周校长办公会行政例会制度，及时解决教学、管理中存在的问题；坚持民主治校和民主监督机制，推行校务公开和民主治校，实行重大问题集体议事机制，在涉及学校发展的各项重大问题上，学校领导班子坚持先充分听取教职工的意见后作出</p>	

决策；加强党风廉政建设，定期召开民主生活会，并以普通党员的身份参加所在基层党支部的组织生活会，认真贯彻上级政策路线，严格落实中央八项规定和省市十项规定。

主要问题和不足

应用网络新媒体积极正面引导的意识和本领有待进一步提高。

改进措施和目标

班子成员带头加强学习，不断更新教育教学理念，提升管理能力；完善监督机制，在党委、学校监委会及上级等组织监督之外，定期召开教育行风监督委员会、家长大会，公开学校的办学方针、办学目标、办学措施，严格依法办学。

一级指标	3.队伍建设
二级指标	3.1 管理团队
三级指标	3.1.2 中层管理队伍
评估标准	按照德才兼备、以德为先的原则，规范中层管理队伍选拔任用；加强教育培养，制订并实施管理队伍能力提升计划，管理队伍具备良好的专业能力、执行能力、协调能力和学习能力，有较好的信息化素养和较强的信息化应用能力；推进以岗位绩效要求为主要内容的目标考核，激发管理人员的内在动力。
分项自评概述	
<p>主要实践和成效</p> <p>学校按照德才兼备、以德为先的原则优先选任中层干部，制定出台了《中层干部队伍选拔任用管理办法》、《体校行政考核方案》等一系列制度文件，以此规范中层管理队伍选拔任用，依据，实现中层干部队伍选拔聘用与管理机制的规范化、制度化、科学化、合理化，激励中层干部的工作积极性。学校中层干部中党员占比 100%，学校加强对干部的党风廉政教育，定期开展集中学习。中层干部每年进行一次述职工作。</p> <p>学校注重中层管理队伍的专题培训，提升中层队伍的专业能力、执行能力、协调能力和学习能力，提高信息化素养和信息化应用能力。每年都对本中层干部实施岗位年度考核，从教师职责履职、管理职责履职及成效几方面进行考核，激发管理人员的内在动力。</p> <p>学校管理团队专业结构合理、整体素质高、综合能力强。学校设置了办公室、教务科、学生科、训练科 4 个行政科室，行政科室按照 1 正 1 副设置干部岗位，中层领导干部共 8 人，全部为 45 岁以下，其中高级职称 5 人，占比 62.5%，研究生学历 4 人，占比 50%。</p>	
<p>主要问题和不足</p> <p>中层管理人员年龄结构需更加合理化；中层领导高级职称比例还需提高。</p>	
<p>改进措施和目标</p> <p>通过参加各种体育培训和外出考察同类体育院校，进一步提高中层管理队伍的素质；进一步完善工作机制，提升行政工作效能；注重学校中层管理队伍梯队建设，形成老、中、青各占一定比例的良性局面；注重提高中层管理队伍中专业教师和技能教师的比例，使中层管理队伍的比例相当，鼓励中层管理人员学历进修。</p>	

一级指标	3.队伍建设
二级指标	3.2 教学团队
三级指标	3.2.1 教师素质
评估标准	<p>高度重视师德建设。科学制订师资队伍发展规划、年度实施方案，有教师团队和梯队建设、教师个人专业发展规划，专兼职教师数量、结构合理，素质高，满足教育教学需要。教师队伍的教学改革意识、质量意识强，在教学、科研、社会服务等方面成效明显；具有信息技术与教学紧密结合的先进理念，教育技术职业能力考核通过率均达 90% 以上；参加培训、进修和企业实践达到或超过规定标准。</p>
分项自评概述	
<p>主要实践和成效</p> <p>学校紧紧围绕“强师德、正师风、强师能”“三师”建设工程，制定了我校《“十三五”建设期间的教师发展规划》方案，完善了《课堂教学流程规范》和《教学质量考核办法》等制度。</p> <p>学校开展内容丰富、形式多样的教师培训活动。（1）聘请专家、名师来校开展校本培训，培训内容师德师风、信息化教学、教学与诊改、课题研究等方面；（2）安排教师参加国家、省、市级培训，年平均 53 人次；（3）出台了相应的激励政策鼓励教师在职进修，如研究生毕业后可报销学费等；（4）通“青蓝工程”加大对青年教师的培养力度，促使青年教师“一年合格，三年称职，五年成为骨干”；（5）2017 年学校文化课教师全部参加了常州市局属学校能力提升线下实践与网络研修培训；（6）专业课齐静老师获得 2017 年职业学校课堂教学大赛三等奖。专任教师具有信息技术与教学深度融合的先进理念，教育技术职业能力考核通过率均达 100% 以上。</p> <p>目前我校有专任教师 55 人，占比 96.49%，双师型教师数 23 人，占比 40.35%，研究生比例占比 22.80%，高级职称比例 33.33%。教学成果突出，省级课题 3 项，发表论文 60 多篇；初步形成了一支专兼结合、结构合理、科研能力强、整体素质高的教师队伍。</p>	

<p>主要问题和不足</p> <p>教科研能力有待进一步提高；高级职称教师比、兼职专业教师数有待进一步提高。</p>
<p>改进措施和目标</p> <p>通过“送出去”、“请进来”，加强对年轻教师的培养培训，不断开阔教师的专业视野和能力；进一步落实教师发展规划，促进教师职称评定，加强与企业合作聘请体育教学和训练方面的专家进学校进行专业授课。</p>

一级指标	3.队伍建设
二级指标	3.2 教学团队
三级指标	3.2.2 名师骨干
评估标准	<p>有省级特级教师、技术能手、艺术大师、职教领军人才、职业教育教科研中心组成员或名师工作室，有市级以上学科（专业）带头人，形成教学与科研骨干队伍；在省市或行业重点建设项目中发挥积极作用，有省级以上优秀教学成果、教科研课题或发明专利，在省级以上教育教学竞赛中获二等奖以上奖项，或在省级以上行业协（学）会组织的文化、艺术、技术等交流活动中获一等奖以上奖项。</p>
分项自评概述	
<p>主要实践和成效</p> <p>为贯彻落实“人才强校”战略，加大我校名师、骨干教师培养力度，学校制订了《中等职业学校体育专业名师培养方案》、《体育专业骨干教师培养方案》、《体育专业学校专业带头人培养计划》及《体育专业学校“双师型”教师培养计划》，并实施了“高层次人才培养工程”、“专业带头人和骨干教师培养工程”、“青年教师培养工程”和“优秀教学团队建设工程”等。目前学校有1名职业教育教科研中心组成员，1名市级学科带头人。建有市级“郭玉祥名师工作室”、“李保虎体能康复技能大师名师工作室”有运动训练专业（举重方向）、运动训练专业（田径方向）、运动训练专业（篮球方向）等10个骨干专业教学团队。</p> <p>近三年来，教学团队成绩显著，2017年学校齐静老师获市职业学校课堂教学大赛三等奖，在江苏省第十九届运动会上，共获得金牌82.5枚，为常州市金牌数位列全省第一方阵做出巨大的贡献。运动训练专业实践课程教师发表省级论文20余篇。</p> <p>近年来，学校高层次人才聘请到扬州大学教授梁维祥老师为学校篮球训练实践顾问，梁教授从事篮球教学几十年，有着丰富的教学经验和先进的教学理念，在连续两届江苏省第十九届运动会上带领篮球项目均获得人才输送和成绩双丰收。另外，学校以李同灵副校长为专业学科带头人，李同灵副校长为高级职称，从事篮球教学多年，培养出多个省运会冠军和全国冠军，同时作为国家级篮球裁判和中国篮球基地评估专家组成员，对学校学科建设起到了示范引领作用，在2019年李同灵副校长培养输送</p>	

的学生姜佳音获得中国历史上首个篮球世界冠军，同时，学校骨干教师积极参与江苏省中等职业教学诊断与改进、现代化实训基地创建、现代化专业群创建、智慧校园建设等项目中，对学校专业建设的发展起到了至关重要的作用。

主要问题和不足

省级特级教师、教学名师欠缺，专业领域领军人才少，高层次专业人才培养亟待加强。

改进措施和目标

以制度创新、管理创新为突破口，着重培养和引进重点专业领军人才，积极推进创新团队建设，打造高层次创新型人才队伍。

一级指标	4.管理成效
二级指标	4.1 制度建设
三级指标	4.1.1 学校章程
评估标准	依法制定具有学校特色的章程，促进学校依法治校、依法施教、多元治理、民主管理、科学发展。
分项自评概述	
<p>主要实践和成效</p> <p>学校高度重视章程建设工作，成立章程修订小组，由校长任组长，分管副校长任副组长，小组成员由学校各科室主要负责人、教职工代表、教育主管部门组成，严格按照章程建设的程序和要求，通过会议、谈话等多形式广泛收取相关意见，结合常州市体育局发展规划，依法依程序对学校章程进行修订和督查，经过教职工会议、教代会讨论、决议。通过章程建设，明确学校治理体制，对学校内部治理结构和办学治校进行规范，推进依法治校，民主管理。同时，学校的校园文化、办学理念、办学特色、育人特色、教育教学安排等，也通过章程等制度固化下来，逐步成为我校的办学特色和教育品牌。</p>	
<p>主要问题和不足</p> <p>学校章程建设要不断融入现代职教思想，推进科学管理。</p>	
<p>改进措施和目标</p> <p>继续加强学校章程建设，广泛听取意见建议，借鉴其他兄弟学校经验，结合国家、省、市新的政策和文件精神，不断融入新的现代职教思想，修订、健全完善学校章程。</p>	

一级指标	4.管理成效
二级指标	4.1 制度建设
三级指标	4.1.2 制度体系
评估标准	教学、学生、后勤、安全、科研和人事、财务、资产等内部管理制度体现国家和省相关政策、法规要求和学校特点，议事规则和办事程序健全；各项制度能及时更新，明确细则。
分项自评概述	
<p>主要实践和成效</p> <p>学校各项规章制度健全，按照各级部门以及江苏省优质特色职业学校建设标准等文件精神要求，形成以章程为核心，以“十三五”规划为引领，以质量标准为重点，层次清晰，内容规范的制度体系。</p> <p>学校修订各项规章制度健全，制定了党风廉政建设、三重一大、党政办公会议、行政办公会议、考勤、档案管理、行政值班、安全管理、信息化管理、后勤管理等综合管理相关制度，并及时进行修订和完善，学校各项工作有章可循、有据可查、有条不紊、严谨规范。学校坚持“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的议事决策原则，对学校的一些重大事项，例如：制订和修改学校章程，学校发展规划，年度与学期工作计划和课程计划，重大改革措施及规章制度，师资队伍建设实施方案，教职工绩效考核方案，年度经费预算、决算报告，大额经费支出等工作，均通过党政办公会议讨论通过后执行。</p> <p>目前，随着我校现代制度体系的建立和完善，全体教职员工作精神面貌得到焕然一新，全员管理、全员教育的氛围已经形成，上级主管部门、社会各界、学生家长对学校的发展给予了充分肯定。</p>	
<p>主要问题和不足</p> <p>要加强不适应新形势之制度的修订、废止，使制度真正成为一种规范。</p>	
<p>改进措施和目标</p> <p>随着学校不断发展，进一步完善《江苏省常州体育运动学校制度汇编》，明确绩效考核细则，民主参与制度修订，使制度修订成为民主管理、办学水平提升的有效途径。</p>	

一级指标	4.管理成效
二级指标	4.1 制度建设
三级指标	4.1.3 制度实施
评估标准	机构健全，职责明确，部门之间团结合作、协调高效；制度实施主体明确，责任明晰，流程规范，透明高效；建立问责机制，执行力强，落实、反馈机制畅通。
分项自评概述	
<p>主要实践和成效</p> <p>学校成立由校长任组长、分管校长和各科室负责人组成的制度建设工作领导小组，明确责任分工，对开展制度建设各项目标任务进行分解，从推进制度建设、完善机制和问责机制明确了责任领导和责任人。在具体实施管理过程中，分工协作，密切配合，责权清晰，形成精干高效的管理体系。学校各处室均能做到重要制度上墙，接受全社会的监督，组织教职员工利用业务学习等相关时段进行集中学习。</p> <p>完善考核、激励机制。按照学校发展规划，认真制定学校年度计划、学期计划以及各部门和专业部的工作目标，做到目标明确，措施具体，凸显特色，同时形成考核奖励体系，鼓励各部门和师生“争先创优”。建立问责机制，通过校长室全面督进、督导室专门督查、全体教职工民主监督，强化行政执行力，奖优罚懒，杜绝不作为，设立实体和电子校长信箱，做实行政导护公告制，建立监督反馈机制，对造成重大影响和失误者进行问责。</p>	
<p>主要问题和不足</p> <p>对制度执行力度不够，检查、反馈、整改等工作中存在缺失。</p>	
<p>改进措施和目标</p> <p>坚持制度的落实，进行经常性、阶段性总结，并形成长效机制。</p>	

一级指标	4.管理成效
二级指标	4.2 质量监控
三级指标	4.2.1 监控体系
评估标准	教育教学质量保障与监控体系完善，主要环节均有明确具体的质量标准和工作规范。教育教学质量监测的办法先进，有人才培养质量监控信息化平台。质量监控的组织机构健全，配备专、兼职督导员，有效监控学校教育教学质量和办学成效。
分项自评概述	
<p>主要实践和成效</p> <p>建立了适合本校特点的教育教学质量保障与监控体系，实行校、教务科、训练科三级教学质量监控体系，通过《学校教师月考核表》《教案检查评价表》《教学进度检查表》《教师教学工作检查记录表》《学校各科作业检查情况统计表》《学生满意度测评表》等全面监控教学过程和质量，形成了“江苏省常州体育运动学校教学评价体系”。实施了相对完善的教育教学质量监测实施办法，通过“问卷星”平台组织开展人才培养质量监控工作。学校对培养目标、规格、教学计划、教学过程、学生信息的反馈等主要环节均有明确具体的质量监控标准和工作规范。</p> <p>学校质量监控组织机构健全，独立设置督导室，配备4名专、兼职督导员，在校长室的直接领导下，相对独立地从事教学质量监督、检查、评估和指导工作。通过监控体系多种评价主体的综合信息反馈，教师及时对教学过程中出现的问题进行诊改，促进后续教学质量的提升。</p> <p>通过教育教学质量保障与监控体系的建立与良好运行，取得了良好的效果。规范了教学过程，完善了教学管理；提高了教师教学水平和教学工作的积极性。</p>	
<p>主要问题和不足：</p> <p>教学督导工作往往更重视“督”环节，而常常忽视“导”环节；督导反馈意见的落实的有效性有待提升。</p>	
<p>改进措施和目标</p> <p>加强质量监控机构队伍建设，深入研究，创新督导工作方式，重视反馈引导，充分发挥有效监控的作用，督促教育教学质量提高；强化对督导反馈意见的落实情况的检查，对执行好的予以通报表扬，对不能及时认真整改的予以通报批评，并追究相关责任人的责任，从而提高督导工作的实效性。</p>	

一级指标	4.管理成效
二级指标	4.2 质量监控
三级指标	4.2.2 监控措施
评估标准	建立了以学校为核心、第三方参与质量评价、反馈和改进机制，运行良好。教学工作诊断和改进措施有力，教学过程、教学质量和办学成效动态数据采集与结果分析科学有效。每年开展新生素质调研和毕业生跟踪调查，形成调查报告，为学校决策服务。每年定期在校园网上发布教育质量年度报告，接受社会监督。
分项自评概述	
<p>主要实践和成效</p> <p>建立了以学校为核心、第三方参与质量评价、反馈和改进机制，聘请体育、教育系统专家作为教育教学质量督学，参与学校的教学质量监控全过程。常态化开展学生、同行、社会评教活动。</p> <p>学校专业（群）建有学校、行业、企业、研究机构和其他社会组织共同参与的专业建设委员会，正常开展质量评价、反馈工作，由专业建设委员会形成质量评价报告。教务科组织各部门，对专业建设委员会所提出的意见与建议限期改进，并形成长效机制；教务科、学生科组织各部门提交办学过程、办学质量和办学成效的基础数据，并对所收集的数据进行整理和分析，在此基础上提出教学工作诊断意见和改进建议；学生科每年收集新生素质和毕业生跟踪调查情况相关数据，形成两份调查报告，为学校决策提供服务；办公室组织分析相关数据，定期在校园网上发布年度质量年度报告，接受社会监督。</p> <p>学校值班领导每天对教育教学全方位检查，及时进行通报；教务科每月对各位文化教师进行教案、作业批改等教学常规检查；要求每位教师每学期听评课 8 节以上；每学期开展青年教师汇报课，优秀教师示范课，活动覆盖面 100%，学生评教，参与比例 98%。开展校际公开课，实行同行评教。同时学校利用智慧化校园建设平台、录播教室，通过信息化管理手段对教学过程各环节实现全过程监控。</p>	

主要问题和不足

要进一步健全学校、行业、企业、研究机构和其他社会组织共同参与的质量评价、反馈与改进机制，加强教学工作诊断和改进，注意强化教学过程、教学质量和办学成效动态数据采集与结果分析。

改进措施和目标

各部门要常态化召开专业建设委员会会议，就市场需求、办学质量等相关问题开展调研，收集行业企业对学校办学的意见和建议，形成评价报告和整改报告；教务科、督导室组织提交办学过程、办学质量和办学成效的基础数据；学生科组织各部门收集新生素质和毕业生跟踪调查情况，并形成调查报告；办公室组织分析数据，发布年度质量年度报告；教务科组织各部门对年度质量报告中的意见和建议进行整改；督导室组织对意见建议整改情况的回访，并发布督导报告。

一级指标	4.管理成效
二级指标	4.3 文化建设
三级指标	4.3.1 核心文化
评估标准	将社会主义核心价值观以及“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚渗透、融入教育教学活动中，凝练具有体现中华优秀传统文化和现代职教思想、职业特质、学校特色、可传承发展的校训和校风、教风、学风，营造以文化人的氛围。
分项自评概述	
<p>主要实践和成效</p> <p>学校办学以来，坚持“以训练为中心、以教学为基础、以科研为先导”的办学指导思想，强化体育特色，突出服务功能，遵循运动训练规律和教育规律，在特色中求发展，在发展中求突破，谋求运动学校新的发展机遇。</p> <p>学校积极打造具有体育特色的“阳光健康、乐观进取”的校园文化。习总书记说过：“体育强国梦与中国梦紧密相连，体育为中华民族伟大复兴凝心聚气，新时代，我国体育事业发展的战略重点逐步聚焦于服务于人民的美好生活需要、服务于健康中国国家战略、服务于中华民族的伟大复兴，我们比以往任何时候都更需要弘扬体育精神、振奋中国力量”。因此，我校培养的运动员秉持“为民族振兴而练，为祖国荣誉而战”的体育精神，通过体育育人、体育化人，弘扬体育精神，激发民族自豪感，传播中国特色社会主义文化，践行社会主义核心价值观，将中华优秀传统文化、体育精神和学校历史深度融合。</p> <p>学校遵循“读训并重，立德树人”的校训，秉承“踏实勤奋，好学进取”的学风，立足“团结、严实、拼搏、创新”的校风。作为一所体育运动学校，学校大力弘扬推广“女排精神”、“女足精神”、“奥运精神”，教育学生为民族振兴而练，为祖国荣誉而战。学校经常性开展“文明小标兵”、“身边的雷锋”、“冬训优秀运动员”等评比活动；开展诗歌朗诵大赛、“我爱记单词”等文化活动，融入核心价值观、工匠精神教育，新时代体育精神教育，以此弘扬真善美，凝聚人心。学校重视宣传工作，校园场所有学校核心文化、工匠精神、专业文化展示及相关陈设。</p>	

通过各类文化活动、环境文化展示以及校园网站、微信公众号的宣传，学校核心理念获取师生认同。

学校近三年，3 个班获得省级“先进班集体”荣誉称号，多个运动队在省级比赛获得“体育道德风尚奖”，3 个班获得市级以上“先进班集体”荣誉称号，9 人获得市级以上“三创”优秀学生称号，3 人获得市级以上“优秀学生干部”称号。

主要问题和不足

学校文化内涵的厚度仍需进一步积淀，宣传形式、渠道比较单一。

改进措施和目标

进一步挖掘、升华学校文化内涵，凝练出具有鲜明体育特色的品牌校园文化。

一级指标	4.管理成效
二级指标	4.3 文化建设
三级指标	4.3.2 校园环境
评估标准	校园环境整洁优美，文体活动设施齐全，人文气息浓郁，专业特色鲜明，职业氛围浓厚；校徽、建筑、雕塑、标识等体现地域文化、学校历史和专业特色，并通过板报、橱窗、走廊、校史陈列室、广播电视和新媒体等平台进行传播，充分发挥学校文化育人的整体功能。
分项自评概述	
<p>主要实践和成效</p> <p>我校新校区地处市行政中心地块，占地面积约 250 亩，并与奥体中心相连，资源共享，学校总建筑面积合计达 5.5 万平方米，教学行政、办公用房总面积达 5400 平方米。校园占地广阔，布局合理，设施齐全，环境怡人。建有覆盖主要教学场所的 1000M 主干校园网，网站内容丰富、功能齐全，建有实体和数字图书馆，面向师生常年开放，建立了馆际借阅渠道。馆藏图书期刊量符合规定，主干专业生均专业图书达 8 册，订阅专业期刊 8 种，每年新购专业图书 40 册左右。</p> <p>教学、训练、科研和生活设施齐全。教学楼一幢，教学用的实验、图书、多媒体等条件基本具备。学校有科研楼一幢，设施条件全国一流，各项科研服务功能齐全；学校体育专业场馆及设施设备齐全、先进；建有形态机能检测中心、生理生化检测室；建有运动与健康促进中心、常州健身教练国家职业资格培训中心。学校生活配套设施齐全，有学生公寓两幢，A 级食堂一个，浴室两个，能满足学生的学习、训练、生活的全部需要。校园物态环境建设精品化、园林化，达到增强环保意识、陶情怡性、净化心灵的目标。提倡师生动手，在校园内植树、栽花、种草，把学校建设成环境优美、绿化美化、清洁飘香、四季有景的花园式学校。2016-2018 年连续被评为“常州市文明单位”。</p>	
<p>主要问题和不足</p> <p>行业文化、企业文化进校园、进实习场所的熏陶作用还要加强。</p>	
<p>改进措施和目标</p> <p>进一步规范学校社团活动体系，打造亮点和特色，营造良好的文化氛围，培养良好的“为祖国增光，为民族争光，为奥运增辉，为人生添彩”的校园氛围。</p>	

一级指标	5.办学效益
二级指标	5.1 学生发展
三级指标	5.1.1 综合素质
评估标准	学生文明礼貌，进取向上，身心健康，具有良好的职业道德、文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力。

分项自评概述

主要实践和成效

学校开设文明礼仪、职业道德、文化素质、科学素养、信息化素养等方面的课程，开展相应的各项主题月活动，如：文明礼仪月、读书月、感恩教育月、弘扬民族精神月等。制定文明班级、文明学生等评比制度，每学期开展“文明班级”、“文明学生”等评选。

学校优化人才培养方案，注重学生综合素质提升。学校社团活动内容丰富，成果显著，目前学校有柔道社团、美术社团、合唱社团、跆拳道社团和健身健美等社团，社团活动有计划、有总结，每年都有新的社团项目产生，社团活动覆盖面广，每个学生都参与了社团活动。学校每年对优秀社团及优秀学生进行评选、表彰。学校高度重视对学生创新创业意识的培养，通过各种形式利用学生有限的空余时间开展学生会和志愿者活动，培养学生综合素质和正确人生观。团委利用“18岁成人礼”等团委活动，培养学生自立自强精神，感恩教育的“知恩报恩”活动，培养学生的社会责任感。学校每年组织参加省级体育道德风尚比赛，近三年来，获得一等奖 20 多个。近三年学校无重大学生犯罪和重大安全责任事故。

主要问题和不足

由于专业训练的特点，学生在基础文化课和专业训练课以外的时间较少。

改进措施和目标

结合专业项目的特点培养学生的可持续发展能力。

一级指标	5.办学效益
二级指标	5.1 学生发展
三级指标	5.1.2 技能水平
评估标准	毕业生 95% 以上取得本专业或相关专业国家职业资格四级以上证书或其它相应级别的执业证书；健全技能竞赛长效机制，人人参赛，近三年各类各级技能大赛中成绩优异，一等奖以上奖项较多。
分项自评概述	
<p>主要实践和成效</p> <p>学校秉承“技能是立身之本”的理念，高度重视学生技能水平提升，不断加大专业实训设备投入，与专业的体育产业相关企业合作，满足学生专业技能实训要求。学校建有国职培训中心，负责学生技能鉴定考核工作，国职培训中心可承担体育类的各项职业资格证书或职业技能证书鉴定，绝大多数专业专任教师具有培训与考核职业资格的能力。近三年我校毕业生总人数 279 人，其中 274 人获得二级以上运动员等级证书、68 人获得国家社会体育指导员证书，取得本专业或相关专业国家职业资格四级以上证书或其它相应级别的执业证书达到 96%。</p> <p>学生均为本市注册的运动员，肩负为常州竞技体育争金夺银的任务，体育技能大赛实现专业、学生全覆盖，做到以赛促教、以赛促学、以赛促强的目的。学生参加学业水平测试或技能抽测通过率达 90% 以上，竞赛成绩突出，100% 学生参与校级技能大赛，近三年来，学生参加省级以上比赛获得全国冠军十多项，省冠军五十多项。在“十三五”期间，我校共组织 599 名运动员出征在扬州举行的第十九届省运会，获得 82.5 枚金牌、36 枚银牌、54 枚铜牌，圆满完成了市委市政府、市体育局下达的参赛目标任务！其中，我校田径、篮球、举重三个项目所获金牌数位列全省之冠，柔道、自行车项目所获金牌数位列全省前三，常州市以骄人的成绩位列全省第三。2019 年中华人民共和国第二届青年运动会，我校组队参赛的运动员共夺得 18 枚金牌，突出的成绩得到了良好的社会评价和同行观摩学习。</p>	
<p>主要问题和不足</p> <p>体育类比赛获得成绩骄人，但获得国家职业资格证书的比例要提高。</p>	
<p>改进措施和目标</p> <p>加强制度创新，完善奖惩机制，全面提升技能实训的全面性、针对性、应用性。</p>	

一级指标	5.办学效益
二级指标	5.1 学生发展
三级指标	5.1.3 竞争能力
评估标准	<p>职业生涯指导和创新创业教育成效明显，毕业生就业率和对口就业率高，用人单位评价较好；有优秀学生和毕业生典型事迹总结宣传；在创新创业及文化艺术等活动中获得省级以上奖项；中高等职业教育衔接培养实施成效明显，对口升学率高、质量好。“文明风采”等竞赛成绩较好。</p>
分项自评概述	
<p>主要实践和成效</p> <p>学校以课程引领、活动培育为抓手，积极开展职业生涯指导和创新创业教育。通过校内课堂教学，鼓励学生在训练和参赛过程中争当“小助教”，组织学生积极参与比赛服务等各种形式，培养学生爱岗敬业的职业操守和岗位能力。</p> <p>学校毕业生就业率为 95%，对口就业率为 85%，本地就业率为 85%，对毕业生就业回访及用人单位进行回访，满意率为 90%。学校重视优秀学生和毕业生案例收集、整理和宣传工作，近三年，9 人获得市级以上“三创”优秀学生称号，3 人获得市级以上“三创”优秀学生干部称号。学校通过校园网、校内宣传栏大力宣传先进典型，发挥示范引领作用，让全校形成学先进、赶先进、争先进的良好氛围。</p> <p>学校升学率为 80%，在江苏省单招中遥遥领先。2018 年，我校 21 人参加考试，本科录取 14 人，本科录取率达 67%，远超全省 27%、同类市级体育运动学校 16% 的平均录取率，在常州市对口单招学校中排名第一。我校总均分 630 分，在全省市级体育运动学校中排名第一。其中，熊洁同学以 774 分勇夺全省市级体育运动学校对口单招第一名。</p>	
<p>主要问题和不足</p> <p>学生运动员身份和专业训练延续性强、周期性长的特殊性导致学生创新创业的意识还不强。</p>	
<p>改进措施和目标</p> <p>加强创新创业指导，加大创业典型宣传，争取在全校形成创新创业的良好氛围和热潮。</p>	

一级指标	5.办学效益
二级指标	5.2 社会贡献
三级指标	5.2.1 社会服务
评估标准	积极开展应用技术研究、新工艺开发、文化艺术创新或技术（艺术）下乡等服务；承担社区教育（文化）中心功能，向社会免费开放服务设施和数字化教育资源；每年参与生产、咨询和技术服务的项目不少于 5 个，开展送科技（艺术）下乡等活动不少于 2 次；每年面向企业和社会的培训人次不少于全日制在校生数。
分项自评概述	
<p>主要实践和成效</p> <p>根据学校专业（方向）特色，近三年，学校毕业生输送至省体校 40 余人，输送至省优秀运动队 15 人，实现了人才对口输出，大大提升了我校办学声誉，市领导多次对我校进行视察，对我校办学理念、人才培养方式、给予肯定。培养的学生拥有社会体育指导员证书，服务群众体育发展；近几年来，我校学生参加全国大赛有 96 人次获得冠军，40 人次获得亚军，60 人次获得季军，较好地发挥了示范、引领和辐射作用。同时，我校毕业生部分走上工作岗位积极参与社会实践活动，在各类体育协会和体育俱乐部中任要职，突出体育专业特色，打造体育特色品牌，带动地方体育项目普及与发展，较好地展现了育人育才的教育理念。</p> <p>2018 年是江苏省第十九届运动会决战之年，体育医院派出医护人员数名奔赴省运会各大赛场，组建科研医疗保障团队；2018 年体育医院开展进社区活动，在全市各区县、街道、社区将举行“运动健康知识讲座”共计 38 场。</p> <p>在赛事组织服务方面，学校承办组织了多次国家级和省市级体育比赛，近几年连续承办全国篮球项目 U 系列比赛，江苏省田径项群赛等大型赛事，2019 年学校承办了江苏省足球精英联赛的赛事保障与服务工作，同时，学校高年级学生积极参加社会服务项目，走进社区进行体育项目指导，参与大型体育赛事志愿者等活动，另外，学校专业教师走进普通中小学送体育项目至校园，既有力地带动了学校体育发展，又提升了我校影响力和服务效益，利用学校优质的体育资源，我校教师指导普通学校的学生多次获得省级、全国级比赛冠军，充分发挥了学校专业特色的服务功能，获得了社</p>	

会一致好评。近三年，我校面向企业和社会的培训人次达 920 人次/年，远远超过我校全日制学历教育在校生。

近几年学校对口单招高考、本科升学率位居全省前列，有一批学生被清华大学、西北工业大学、南京理工大学等著名高校录取。

主要问题和不足

学校致力于在校学生教育教学任务的完成、校内实训的开展。在社会培训、服务团队、服务基层等方面做的不够深入、不够彻底。

改进措施和目标

细化责任、明确目标、针对性地开展实践实习，追求与企业的深度融合。教学管理、教学实效与社会效益多元共进，丰富学校作为职业教育的立体职能。

一级指标	5.办学效益
二级指标	5.2 社会贡献
三级指标	5.2.2 社会评价
评估标准	通过建立人才培养质量社会评价机制，提高办学效益、扩大受益面、增强吸引力等方面成效明显。办学特色等社会认可度较高，学生满意度达 90% 以上。
分项自评概述	
<p>主要实践和成效</p> <p>学校建立了人才培养质量多元评价机制，实现了评价主体的多元化，评价主体由体育和教育主管部门、毕业生、顶岗实习单位和毕业生就业单位构成。以体育和教育主管部门评估为主的评价主要侧重于考察学校办学条件、构成要素、教育教学规范等基本条件是否符合人才培养的基本需要；毕业生评价侧重于对教师教学水平、课程设置合理性等方面；顶岗实习单位与就业单位评价侧重于对学校人才培养的知识、能力和素质方面的综合评价。人才培养质量多元评价机制的建立，实现了人才培养质量与社会、用人单位需求的有效对接，促进了资源共享，提高了办学效益。</p> <p>根据学校办学特色和所属体育行业的专业性，定期会向社会开放使用体育场馆，让更多人参与到体育运动中，了解学校体育特色，激发群众体育热情，提高办学效益。同时，学校体育专业毕业的学生在走向工作岗位后均能做到发挥体育专长，从事健身指导、体育器材销售、体育俱乐部场馆管理等工作均受到用人单位的一致好评。通过调查统计，用人单位满意度达 100%，学生满意度均达 95%，学生家长满意度达 97%。</p> <p>学校发挥专业特色在国际级、国家级、省市级体育竞赛中均获得显著成绩。在江苏省第十九届运动会上，获得 82.5 枚金牌。近几年，获得全国以上大赛冠军 147 人次，最为突出的是我校培养输送了赵帅、武大靖、姜佳音等奥运冠军、世界冠军，办学成效受到了社会高度认可。</p>	
<p>主要问题和不足</p> <p>毕业生的社会评价跟踪调查还需进一步完善。</p>	
<p>改进措施和目标</p> <p>实现多元化就业模式，拓宽就业渠道，获得优良的社会认可度。</p>	

一级指标	5.办学效益
二级指标	5.2 社会贡献
三级指标	5.2.3 示范辐射
评估标准	积极参与政府、行业协（学）会重要项目、政策的研究工作；积极承办各级各类比赛、活动；教育教学改革创新成效显著，并形成有特色的模式和经验，具有较大影响力；优质特色职业学校建设项目成效显著，直接成果比较丰富，绩效评价较高。
分项自评概述	
<p>主要实践和成效</p> <p>学校是江苏省四星级职业学校、江苏省高水平现代化职业学校。我校共诞生过 24 为世界冠军，3 位奥运冠军。学校输送的毕业生参加国际级大赛所获成绩显著，其中，赵帅在 2017 年韩国茂朱和 2019 年英国曼彻斯特举行的跆拳道世界锦标赛均获得跆拳道 63KG 级冠军；武大靖在 2018 年第 23 届冬季奥林匹克运动会上获得短道速滑 500 米冠军；姜佳音在 2019 年荷兰阿姆斯特丹举行的三人篮球世界杯总决赛上获得中国历史上首个篮球世界冠军。在江苏省第十九届运动会上，获得 82.5 枚金牌。近几年，获得全国以上大赛冠军 147 人次，全国以上大赛所获成绩充分凸显了我校体育专业培养的实效性与针对性。其中，跆拳道项目、篮球项目培养的运动员均获得世界锦标赛和世界杯冠军。</p> <p>学校紧紧围绕国家奥运争光计划、全民健身国家战略、常州市“十三五规划”的总体目标和要求，在承担培养高水平体育后备人才，向国家、省和高等院校输送优秀体育后备人才的任务的同时，满足人民日益增长的体育需求，满足区域体育事业发展的需要，增设健体塑身专业，为常州市体育相关产业的发展培养人才，为推进体育市场的繁荣作出了贡献。</p> <p>学校的体育科研机构—常州市体育医疗研究所，拥有专职体育科研队伍和先进的体育科研设施设备，为科学选材、科学训练服务，同时也为指导全民健身服务。学校利用自身优质的体育资源服务社会，在我市创建全民运动健身模范城市的背景下，体育医疗研究所承接了江苏省科学技术厅社科重大项目《科学建设与体医融合集成平台常州模式的构建与应用科技示范》，进行慢性病运动康复干预，推动全民健身与全民健康深度融合，切实提高人民群众健康素养及健康水平。“教、科、医”一体化保障，在举办的各项大型比赛中，体育医疗研究所组建的科研医疗保障团队，能随时随地能</p>	

派出医护人员进行保障，充分发挥出学校专业特色的服务功能，获得了社会一致好评。

学校积极宣传体育文化，普及体育知识，推进全民健身，开展篮球、网球、柔道、拳击、跆拳道等多种体育技能培训，田径场全年免费对外开放。学校积极承办国家级和省市级体育比赛，近几年，连续承办全国篮球项目 U 系列比赛、江苏省田径项群赛等大型赛事；学校鼓励高年级学生积极参加社会服务项目，走进社区进行体育项目指导，参与大型体育赛事志愿者等活动；学校组织专业教师走进普通中小学送体育项目，既有力地带动了学校体育发展，又提升了学校服务效益，扩大了学校影响力。学校积极转变青少年业余训练发展方式，大力开展校园篮球和校园足球建设，积极对接全市中小学校，目前已在全市三十余所中小学推广。田径、柔道、举重等项目也纷纷走进中小学校园，在吸引学生参与体育锻炼、养成终身运动意识等方面起到了重要作用。一校多点、教体融合的新机制，使体育运动在中小学得到普及和推广。

学校与常州实验初级中学成立教育集团，资源共享，相互促进，扎实推进合作办学，形成“一条龙”的办学训练体系，为学生的成长、成才夯实基础。近年来，学校对口单招升学率始终位居全省同行业学校前列，有一批优秀学生被清华大学、北京大学、西北工业大学、南京理工大学等著名高校录取。

学校大力加强与体育服务业和体育产业的企业交流与合作，产教融合，服务地方，重点培养具有岗位核心技能的学生，对接健身休闲、竞赛表演、体育培训等多元功能的体育服务业，结合常州市体育产业发展布局，与奥体场馆有限公司进行深度合作，派出学生到奥体运营中心、体育设施管理中心，各类国际比赛、教育集团、俱乐部中进行实习实训，用专业的技术水平获得社会好评，形成稳定的“实习产品”，取得了较好的经济效益，实现了消耗性实习向生产性实习的转变。

主要问题和不足

因规模较小等原因，学校示范辐射范围还不够广，体育服务地方事业发展，服务百姓健康事业发展成效还不够显著。

改进措施和目标

组织教练员前往上海体院附属竞技体校、深圳体育运动学校等学校交流学习，提高自身专业能力；要更主动积极参与政府、行业协（学）会重要项目、政策的研究工作，发挥影响力，引导政策扶持。